



**МЧС РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Уральский институт Государственной противопожарной службы Министерства  
Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям  
и ликвидации последствий стихийных бедствий»**

**Кафедра общеобразовательных дисциплин**

## **ДЕМОГРАФИЯ**

**Методические рекомендации по подготовке к зачету**  
Направление подготовки  
38.03.04 Государственное и муниципальное управление  
(уровень бакалавриата)

Екатеринбург  
2022

Демография [Текст]: методические рекомендации по подготовке к зачету по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата) / Составитель Т.Н. Петухова. – Екатеринбург: Уральский институт ГПС МЧС России, 2022. – 14 с.

Автор - составитель:

Петухова Т.Н., доцент кафедры общеобразовательных дисциплин, кандидат юридических наук, доцент.

Методические рекомендации по подготовке к зачету по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата).

© Уральский институт ГПС МЧС России, 2022  
©Кафедра общеобразовательных дисциплин, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Информация об учебной дисциплине. Общие положения	4
2. Организационно-методические указания по подготовке к сдаче зачета	5
3. Учебно-методические рекомендации по подготовке и сдаче зачета	10
4. Перечень вопросов для подготовки к зачету	13
Рекомендуемая литература	14

## **1. Информация об учебной дисциплине. Общие положения**

Дисциплина «Демография» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 Б1.В.ДВ.05.01 основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата).

Целью освоения учебной дисциплины «Демография» является:

- формирование у обучающихся системы знаний и навыков в области демографических процессов, овладев которыми они смогли бы в дальнейшем применить ее на практике при разработке социально-экономических прогнозов, учитывая демографические процессы в обществе.

Задачами изучения курса демографии являются:

- выработка у обучающихся способности на обогащение знаниями;  
- овладение понятийным аппаратом курса демографии;  
- приобретение практических навыков анализа современных демографических процессов.

Процесс изучения дисциплины «Демография» направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление:

- ПК-6 - владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций;

- ПК- 12 - способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ.

В результате изучения дисциплины «Демография» обучаемый должен:

*Знает:* главные демографические закономерности и концепции; основные методы демографического анализа и прогнозирования;

*Умеет:* анализировать демографическую ситуацию; применять полученные знания в практической деятельности по принятию управленческих решений в области демографической политики;

*Владеет:* навыками анализа тенденций и факторов демографических процессов.

Материал дисциплины изучается на лекциях и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы обучающихся и индивидуальной работы преподавателей с обучающимися.

Кроме того, предусмотрена самостоятельная работа с литературными источниками и нормативными документами, в ходе которой каждый обучающийся должен дорабатывать прочитанные темы лекций, изучать рекомендованную литературу, указанную в планах практических занятий. Наряду с этим, предусматривается написание обучающимися контрольной работы. В процессе самостоятельной подготовки реализуется расширение и углубление знаний по отдельным темам, освоение умений использования этих знаний для решения прикладных задач, усвоение навыков поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности, усвоение умений и навыков применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности с видением их взаимосвязей и перспектив использования.

С литературой следует работать по схеме: конспект лекции – учебник – учебно-методическое пособие – конспект практического занятия. Работа с текстом лекции поможет сориентироваться в учебном материале и соотнести его с текстом учебника, дополняя конспект различными фактическими данными.

Работа с учебно-методическим пособием позволит провести систематизацию полученной информации по учебным вопросам, даст возможность самостоятельно сформулировать выводы по вопросам практического занятия.

## **2. Организационно-методические указания по подготовке к сдаче зачета**

Зачет – это проверочное испытание по дисциплине «Демография», своеобразный итоговый рубеж изучения дисциплины, позволяющий лучше определить уровень знаний, полученный обучающимися, и сформированность соответствующих профессиональных компетенций. Цель зачета – завершить курс изучения конкретной дисциплины, оценить уровень полученных обучающимися знаний. Тем самым зачеты содействуют решению главной задачи высшего образования – подготовке квалифицированных специалистов.

Зачет по данному предмету, как и по любому другому предмету, преследует три основные функции: обучающую, воспитательную и оценивающую. Обучающая функция реализуется в том, что испытуемый дополнительно повторяет материал, пройденный за время изучения определенной дисциплины, знакомится с вопросами, не изложенными на лекциях и практических занятиях, исследует новую учебную и научную литературу, более детально прорабатывает широкий круг нормативных актов. Воспитательная функция зачета позволяет стимулировать развитие у обучающихся таких качеств, как трудолюбие, ответственное отношение к делу, самостоятельность. Оценивающая функция зачета состоит в том, что он призван выявить уровень полученных в результате изучения предмета знаний обучающегося и выявить уровень сформированности соответствующих профессиональных компетенций. Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Демография» необходимо принимать во внимание следующее:

- все основные дидактические единицы, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить;
- указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся;
- практические занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете;

- необходимо начинать готовиться к зачету с первой лекции и первого практического занятия.

При оценке знаний на зачете преподаватель руководствуется следующими критериями: правильность ответов на все вопросы; сочетание полноты и лаконичности ответа; наличие практических навыков по дисциплине; сформированность компетенций; ориентирование в научной и специальной литературе; логика и аргументированность изложения; культура ответа. Таким образом, при проведении зачета преподаватель уделяет внимание не только содержанию ответа, но и форме его изложения, а также сформированности необходимых профессиональных компетенций.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

- 1) самостоятельная работа в течение семестра;
- 2) непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- 3) подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах зачета.

Литература для подготовки к зачету указана в рабочей программе и в методических указаниях.

Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать лекции, а также не менее двух учебников по дисциплине. Обучающийся вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации и обоснования.

Зачет проводится в специально подготовленных помещениях (аудиториях). Для подготовки к ответу отводится не более 40 минут.

В аудитории могут одновременно находиться не более 5-6 сдающих зачет обучающихся.

При оценке теоретических знаний и практических навыков на зачете учитывается и эффективность работы на практических занятиях.

На зачете преподаватель может задать дополнительные и уточняющие вопросы. Отвечая на конкретный вопрос, необходимо исходить из принципа

плюрализма, согласно которому допускается многообразие концепций, суждений и мнений. Это означает, что обучающийся вправе выбирать по дискуссионной проблеме любую точку зрения (не обязательно совпадающую с точкой зрения преподавателя), но с условием ее достаточной аргументации.

Зачет дает возможность преподавателю: выяснить уровень освоения учебной программы дисциплины «Демография»; оценить формирование у обучающихся определенных знаний и навыков их использования, профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для будущей самостоятельной работы; оценить умение творчески мыслить и логически правильно излагать ответы на поставленные вопросы. Зачет проводится в традиционной форме собеседования, в процессе которого обучающийся отвечает на вопросы преподавателя. При подготовке к Зачету в качестве ориентира можно использовать перечень контрольных вопросов для самопроверки, указанных в рабочей программе по дисциплине «Демография». Такая проверка остаточных знаний позволяет:

во-первых, выяснить уровень освоения обучающимися учебных программ;

во-вторых, оценить формирование у обучающихся определенных знаний и навыков их использования, необходимых и достаточных для будущей самостоятельной профессиональной работы;

в-третьих, проанализировать уровень квалификации преподавателей, ответственных за конкретные дисциплины учебного плана;

в-четвертых, оценить умение обучающихся творчески мыслить и логически правильно излагать ответы на поставленные вопросы;

в-пятых, выявить уровень сформированности соответствующих профессиональных компетенций.

Оценка знаний должна опираться на строго объективные критерии, научно обоснованные педагогикой и обязательные для выполнения всеми преподавателями. Среди таких критериев важнейшими являются принципы подхода к оценке. В наиболее общем виде эти принципы можно представить следующим образом:

- 1) содержательность (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т. д.);
- 2) полнота и одновременно разумная лаконичность;
- 3) новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников;
- 4) умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;
- 5) логика и аргументированность изложения;
- 6) грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
- 7) культура речи.

Таким образом, преподаватель оценивает на зачете как знание данного предмета (содержание), так и выбранную форму ответа.

В период проведения зачета, после завершения ответа, экзаменатор выставляет полученную оценку в зачетную ведомость и зачетную книжку. После окончания зачета оценки обучаемым выставляются в учебный журнал.

### **3. Учебно-методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета**

Зачеты в высшем учебном заведении носят учебно-воспитательный характер и являются неотъемлемой частью учебного процесса, его логическим завершением. Подготовка к зачету содействует обобщению и закреплению знаний, приведению их в стройную систему, а также устранению возникших в процессе занятий пробелов.

Неотъемлемое качество подлинных знаний – их осознанность, осмысленность, умение не только назвать и описать явление, но и объяснить изучаемые факты, указать на их взаимосвязь и отношения, обосновать усвоенные положения, сделать выводы из них, т. е. проявить знания на уровне умений.

Залогом успеха при подготовке к зачету по дисциплине «Демография» является систематическая работа обучаемого над учебным материалом в течение всего семестра (межсессионного периода), ведение подробного конспекта лекций

и необходимых записей при подготовке к практическим занятиям, систематическая самостоятельная подготовка.

Непосредственную подготовку к зачету по курсу «Демография» следует начинать за 3-4 дня до его сдачи.

Начиная подготовку к зачету, прежде всего, необходимо обратиться к рабочей программе учебной дисциплины, определить для себя необходимый для сдачи зачета объем информации и уровень готовности к ответу по каждому разделу дисциплины, ясно представляя, что является главным и второстепенным в учебном материале, изучение которого может быть ограничено уровнем ознакомления и общего представления. Затем, на основе изучения программы, обучаемый разрабатывает конкретный план подготовки к зачету.

При проработке учебного материала следует сосредоточить внимание на наиболее сложных темах. Более углубленное их повторение целесообразно осуществлять не только по конспекту, но и по учебнику (курсу лекций). После повторения каждой темы важно делать небольшую паузу для восстановления по памяти ее краткого содержания – тогда логическая последовательность прочитанного легче акцентируется.

Недостаточно эффективным методом подготовки является полумеханическое заучивание, так как запоминание здесь носит поверхностный характер.

За день-два до зачета возможен и групповой способ повторения материала. Это лучше проводить небольшой группой (из двух-трех человек). Ответы на вопросы дает каждый из ее участников. Ответы на поставленные вопросы должны быть вполне исчерпывающими.

В период подготовки к зачету необходимо работать равномерно и ритмично, избрав для себя оптимальный режим труда и отдыха.

Существенную помощь при подготовке к зачету оказывают групповые и индивидуальные консультации, проводимые преподавателем, где обучаемые получают ответы на вопросы, которые возникли у них в процессе подготовки. При этом необходимо помнить, что консультации не могут возместить знания, не

усвоенные в течение семестра (межсессионного периода). Если обучаемый придет на консультацию, не имея представления об учебном материале, пользы от нее не будет.

Прибыв на зачет и взяв билет, необходимо внимательно прочитать поставленные вопросы и четко уяснить их смысл, приступив затем к составлению конспекта ответа.

Конспект своего ответа следует рассматривать как план краткого сообщения на заданные вопросы. Целесообразно составлять его в виде тезисов, иллюстрированных при необходимости схемами, графиками, эскизами. В конспекте ответа обязательно должны быть отражены (показаны):

- актуальность данной проблемы (темы);
- главное содержание проблемы (в т. ч. с указанием источников (документов), где данная проблема характеризуется и кем);
- связь проблемы с общественно-политической практикой и профессиональной специалиста ГПС МЧС России (там, где это возможно);
- выводы по ответу.

Вместе с тем, стремиться к слишком обширному конспекту излишне, так как это потребует большего времени и не позволит обучающемуся в должной мере подготовиться к устному ответу. Устный же ответ требует умения четко и доходчиво выразить свою мысль с соблюдением логической последовательности изложения материала.

При подготовке к ответу на вопросы обязательно следует в полном объеме использовать средства материального обеспечения и справочные материалы, разрешенные для использования на зачете: рабочую программу учебной дисциплины, словарь основных понятий.

Отвечать необходимо спокойно, продуманно, не торопясь. Бывают случаи, когда из-за волнения обучающийся теряется, не может четко уяснить, с чего начать свой ответ. В этой ситуации вполне можно обратиться за помощью к преподавателю. Иногда человеку достаточно одного ободряющего слова, чтобы он поборол в себе волнение и робость.

Ответы по вопросам должны обязательно завершаться четко сформулированными выводами, из которых преподавателю должно быть ясно, что обучающийся хорошо разбирается в содержании вопроса, понимает прикладное значение проблемы, может использовать учебный материал в практической деятельности (например, при проведении занятия по общественно-государственной подготовке, беседе, информировании).

После ответа на поставленные в билете вопросы обучающемуся могут быть заданы дополнительные. Они задаются не только с целью уточнить некоторые положения, высказанные при ответе, но и выяснить понимание других разделов (тем) курса, не вошедших в билет. В таком случае следует отвечать сжато, предварительно уяснив для себя поставленный вопрос и не проявляя излишней поспешности.

Необходимо помнить, что нельзя отчаиваться, если что-то забыто, упущено при ответе.

Преподаватель, задав несколько дополнительных вопросов, всегда выяснит степень случайности неполного ответа.

### **Примерные перечень вопросов для подготовки к зачету**

1. Демография как наука
2. История становления демографии
3. Взаимосвязь демографии с другими науками
4. Методы изучения населения. Виды источников демографической информации
5. История переписей населения
6. Перепись населения. Основные принципы и методы проведения переписи населения
7. Программа переписи населения
8. Другие источники демографической информации
9. Численность и структура населения
10. Структура населения по полу. Структура населения по возрасту

11. Демографическое старение населения. Возрастные группировки
12. Половозрастные пирамиды
13. Структура населения по брачному и семейному состоянию
14. Этнический и конфессиональный состав населения. Экономический и образовательный состав населения
15. Социальный состав населения. Расселенческая структура населения
16. Демографические коэффициенты. Коэффициенты скорости и коэффициенты интенсивности демографических процессов
17. Демографические коэффициенты. Специальные (частные) коэффициенты и структурные коэффициенты
18. Рождаемость и показатели рождаемости
19. Факторы, влияющие на рождаемость. Методы изучения рождаемости
20. Репродуктивное поведение населения
21. Рождаемость в мире и в России
22. Смертность и измерение смертности
23. Таблицы смертности. Причины высокой смертности в России
24. Факторы и типы смертности
25. Воспроизводство населения. Факторы, влияющие на воспроизводство населения
26. Типы воспроизводства населения. Российская модель воспроизводства населения
27. Концепция демографического перехода
28. Брак и его виды. Брачность и брачный возраст
29. Разводимость и факторы разводимости
30. Миграция населения и ее последствия. Виды миграции
31. Крупные миграционные волны. Миграция в России
32. Расселение населения. Урбанизация. Понятие агломерации
33. Город и его функции. Городское население России
34. Демографическая политика и ее структура
35. Демографическая политика в мире и в России

36. Демографическое прогнозирование. Сценарии демографического развития
37. Виды и методы демографического прогнозирования

## **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **Основная литература**

1. Косов П. И. Основы демографии: учебное пособие. Рекомендовано УМО по образованию в области социальной работы / П. И. Косов, А.Б. Берендеева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА - М., 2014. – 288 с. (гриф)

### **Дополнительная литература**

2. Медков В. М. Демография: учебник. Рекомендовано для студентов высших учебных заведений / В. М. Медков. – 2-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 332 с. (гриф)